

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Мяделец Н.Я., Мяделец О.Д.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Воспитание молодого поколения является важной социальной задачей. Это в полной мере важно и в высшем учебном заведении несмотря на то, что в нем находится элитная часть молодежи. Нынешнее молодое поколение значительно отличается от молодого поколения семидесятых-восемидесятых годов. Это отличие заключается в том числе и в рационализме. Высокий уровень технизации творческого процесса не только значительно облегчает его, позволяя «поручить» компьютеру рутинные действия, что весьма положительно, но и, на наш взгляд, отучает от некоторых весьма важных в творчестве моментов, например, скрупулезной работы над литературными источниками.

Школьнику или студенту часто гораздо проще найти по интернету необходимую литературу для написания реферата и быстро скопировать этот реферат, не задумываясь над его содержанием. Современные технические средства позволяют даже экзамены сдавать, пользуясь транслирующими устройствами. Разумеется, постепенно это может сформировать у молодых людей элементы потребительского отношения: зачем трудиться, если можно выполнить требуемую работу или сдать экзамен, не прилагая к этому больших усилий? Поэтому важной задачей воспитательного процесса в ВУЗе является изменить отношение студента к учебному процессу, сформировать понимание того, что самый важный экзамен в своей жизни придется сдавать тогда, когда станешь дипломированным специалистом, когда никакие технические средства не помогут.

Одной из важнейших форм воспитательного процесса является воспитание в ходе учебного процесса. Эта форма выигрышна прежде всего в отношении временного фактора, поскольку в ходе ее контакт студента с преподавателем по затраченному времени в большинстве случаев больше, чем при других формах, а также потому, что обеспечивается возможность индивидуального общения с каждым студентом. В ходе учебного процесса у преподавателя имеются большие возможности воздействовать на личностные стороны студента, постепенно развивая и воспитывая в нем положительные качества или исправляя имеющиеся недостатки. Как и в любом воспитательном процессе, первое условие успеха при этом заключается в самой личности воспитателя.

Он должен пользоваться непререкаемым авторитетом и доверием у студентов. Только в этом случае студент будет прислушиваться к тому, что ему говорит преподаватель, делать для себя определенные выводы. Поскольку практически любому человеку, даже маловоспитанному, не говоря уже о получивших значительное положительное воспитание в семье и школе студентах, не чужды добрые порывы, желание поступать и казаться лучше, создавать о себе хорошее мнение у окружающих.

Поэтому самодостаточный, грамотный, целеустремленный и альтруистичный педагог может добиться того, что студент начнет ему подражать, вначале подсознательно, а затем и осознанно принимать его жизненную позицию.

и линию поведения в обществе. Известны многочисленные случаи, когда именно любимый преподаватель определял выбор студентом будущей специальности.

В ходе учебного процесса можно и нужно привить студентам бережное отношение к имуществу учебного заведения. Об этом можно в ненавязчивой форме напоминать на каждом занятии, поправлять студента в случае небрежного отношения к оборудованию и учебным материалам, книгам. Обязательно необходимо добиваться у студентов аккуратности в выполнении учебных заданий. При постоянном пристальном внимании преподавателя к качеству их выполнения студентом небрежность постепенно уступает место прилежности и аккуратности.

Любая учебная дисциплина представляет собой стройную, изящную систему знаний, выработанную в течение длительного времени многими поколениями исследователей. Поэтому очень важно, чтобы это почувствовали и студенты, увидели не только прагматическую, познавательную сторону изучаемого предмета, но и его стройность, красоту, эстетическую сторону. Только в этом случае появится интерес к изучаемой дисциплине.

Наконец, сам материал любого изучаемого в медуниверситете предмета может и должен быть успешно использован в целях воспитания. Традиционно изучение каждой дисциплины начинается с исторического экскурса. За каждым именем в истории любой науки стоит человек. Привлечение на вводном и на последующих занятиях биографических данных ученых, многие из которых часто совершали героические поступки во имя торжества своих идей, имеет не только познавательное, но и важное воспитательное значение.

В лекционном материале и на практических занятиях по гистологии у преподавателя есть широкие возможности гигиенического воспитания студентов. Так, например, при изучении темы "Мышечная ткань" важно показать студентам значение физкультуры и спорта в развитии и функционировании скелетной, гладкой и сердечной мышечной тканей. При этом преподаватель может на конкретном гистологическом материале показать, какие положительные изменения происходят в этих видах мышечных тканей при физической работе. С другой стороны, имеется возможность эффективно показать влияние гиподинамии на мышечную и сердечно-сосудистую системы.

При изучении тем «Хрящевые ткани» и «Костные ткани» уместно сделать акцент на том, как происходит питание хрящевой ткани, подчеркнуть значение двигательных процессов для улучшения его трофики. Рассмотрев взаимодействие клеток костной ткани в ее жизнедеятельности, в том числе в физиологической регенерации и перестройке, уместно подчеркнуть, что во многом в этих процессах имеет значение так называемый пьезоэлектрический эффект, т.е. формирование в кости отрицательного заряда при ее сжатии и положительного – при растяжении. Поскольку отрицательный заряд стимулирует в костной ткани клетки-созидатели, т.е. остеобласты, а отрицательный – клетки-разрушители (остеокласты), можно и нужно заострить внимание студентов на том, насколько полезно для костной ткани движение во всех его вариантах.

Особенно важно оно в пожилом возрасте, когда возникает реальная угроза развития разрежения, уменьшения массы костной ткани (остеопороза) и последующих плохосрастающихся переломов.

Таким образом, у студентов формируется сознание, что физически активный образ жизни является важнейшим профилактическим мероприятием, и

использовать это средство необходимо с самого раннего возраста.

При изучении тем “Гистофизиология пищеварительной системы” можно на морфологических примерах показать важность гигиены полости рта в профилактике кариеса, других заболеваний органов ротовой полости, значение правильного питания для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Нарушение гигиены питания (нерациональное питание, переедание и т.д.), курение, алкоголизм, наркотические вещества и другие вредные факторы губительно влияют на печень и поджелудочную железу. Это можно наглядно показать на примере развития алкогольного цирроза и острого панкреатита. При изучении гистофизиологии нервной ткани и центральной нервной системы также есть возможность показать вредное влияние курения, алкоголя и наркотических веществ на строение и функции нейроцитов.

Такие же возможности имеются при изучении практически каждой темы гистологии, цитологии и эмбриологии. Это дает возможность не только качественно преподавать учебный материал, но и осуществлять планомерный воспитательный процесс.